

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ детский сад № 59
от «11» апреля 2019г. № 77
заведующий МОУ детским садом № 59

/С.А.Шелманова/

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического Совета
МОУ детский сад № 59
Протокол № 4 от «11» апреля 2019г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
об основной образовательной программе
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее - образовательная организация), в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 (в ред. 21.01.2019г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 (в ред. 21.01.2019г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом образовательной организации.

1.2. Основная образовательная программа дошкольного учреждения (далее - Программа) - нормативно — управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.3. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и содержит следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области):

- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- физическое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

1.4. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1.5. Программа должна:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми - игрой.

1.6. Функции Программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту иную образовательную область;

2. Технология разработки Программы.

2.1. Основная образовательная программа разрабатывается на основании ФГОС дошкольного образования и примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, рабочей группой созданной из педагогов образовательной организации.

3. Структура образовательной программы.

3.1. В соответствии с ФГОС Программа состоит из двух частей:

- 1) обязательная часть;
- 2) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных (парциальные образовательные программы) методики, формы организации образовательной работы.

3.2. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- Цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных

основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

3.2.3 Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы:

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- режим дня,
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.4. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

3.3.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из Числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы должна образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции образовательной организации или Группы.

3.3.2. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ методик, форм организации образовательной работы.

3.4. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- используемые Примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

4. Оформление Программы.

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times new Roman Сут, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняется при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст

Программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательной организации и подписью руководителя образовательной организации.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения (Приложение1). На титульном листе указывается:

- название Программы
- год составления Программы.

5. Утверждение рабочей программы.

5.1. образовательная программа утверждается ежегодно в начале учебного года приказом заведующего образовательной организации.

5.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета.

5.3. При несоответствии Программы требованиям Положения, заведующий образовательной организации накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

Положение разработал: старший воспитатель  А.Ю.Григорьева

Титульный лист Образовательной программы

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»

Принято:
на педагогическом совете
протокол от «_» _____ 20__ г. № ____

Утверждаю:
заведующий МОУ детский сад № 59

С.А.Шелманова
приказ от «_» _____ 20__ г. № ____

**Основная образовательная программа
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №59 Краснооктябрьского района Волгограда»
на _____ учебный год**

Рассмотрена и одобрена
Советом МОУ №59
протокол №____
от «_» _____ 20__ г.

Волгоград
20__ год

Структура программы

Введение

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
 - 1.1.1 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования
 - 1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования
 - 1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования
 - 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- 1.3. Особенности реализации образовательного маршрута.
- 1.4. Психолого-педагогические условия реализации программы
- 1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.6. Проектирование образовательного процесса в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья воспитанников.
- 2.7. Содержание коррекционной работы.
- 2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 - 2.8.1. Методики, технологии, формы организации образовательной работы, выбранные педагогами МОУ детский сад № 59.
 - 2.8.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
 - 2.8.3. Взаимодействие МОУ и социума.
 - 2.8.4. Учет региональных, этнокультурных особенностей развития детей МОУ детского сада № 59.
 - 2.8.5. Преемственность МОУ и школы

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение условий реализации Программы
- 3.2. Режим дня
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5. Планирование образовательной деятельности
- 3.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.
- 3.7. Финансовые условия реализации Программы
- 3.8. Кадровые условия реализации Программы
- 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.
- 3.10. Приложения.